

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества «Новое поколение»

Рассмотрено:  
на методическом объединении  
протокол № 4  
от 24.05.2021г.

Согласовано:  
педагогический  
совет №4  
31.05.2021

Утверждено:  
Директор МБОУ ДО «ДДТ  
«Новое поколение»  
Приказ № 100- од  
от 23.07.2021г.  
О. А. Осович



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«По дороге в школу. Математическое развитие»  
Для детей старшей группы (5- 6 лет)**

**Срок освоения – 16 занятия**

Разработчик:  
педагог дополнительного образования – Тохтарова Н.А.

## Оглавление

Паспорт программы .....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы .....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты .....	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	7
2.1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год .....	7
2.2. Условия реализации программы .....	8
2.3. Формы аттестации/контроля .....	8
2.4. Оценочные материалы.....	9
2.5. Методическое обеспечение.....	9
2.6. Рабочая программа «По дороге в школу. Математическое развитие» .....	10
2.8. Система работы с родителями .....	13
Список литературы .....	13
Приложения .....	14

## Паспорт программы

Полное наименование программы	«По дороге в школу. Математическое развитие»
Разработчик программы	Тохтарова Нургуль Алтаевна
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Вид программы	Модифицированная
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Название учреждения	МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение»
Адрес учреждения	628109, Тюменская область, ХМАО-Югра, Октябрьский район, с. Перегребное, ул. Строителей д.50
Возраст учащихся	5-6 лет
Наполняемость групп	от 8 до 12
Форма обучения	Очная
Цель программы	Всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности, развитие фантазии, воображения, творческих способностей.
Задачи программы	<p><b>Задачи:</b></p> <p><i>1. Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с различными свойствами предметов;</li> <li>• формировать представления о сравнении предметов по одному или нескольким признакам;</li> <li>• знакомить с различными логическими операциями и элементами комбинаторики;</li> <li>• формировать умения строить высказывания, делать умозаключение;</li> <li>• учить детей ориентироваться в пространстве.</li> </ul> <p><i>2. Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;</li> <li>• развивать мелкую моторику руки.</li> </ul> <p><i>3. Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам;</li> <li>• воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.</li> </ul>
Срок реализации программы	2 месяца
Ожидаемые результаты	<p><b>В результате реализации программы «По дороге в школу» учащиеся будут уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Умение выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Умение продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Умение самостоятельно составлять подобные ряды.</li> <li>✓ Умение в простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4 – 5 элементов, и находить «лишний» элемент.</li> <li>✓ Умение соотносить запись чисел 1 – 10 с количеством и порядком элементов.</li> <li>✓ Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной совокупности, содержащей до 5 предметов.</li> <li>✓ Умение сравнивать две группы предметов, используя счет в пределах 5.</li> <li>✓ Умение сравнивать числа в пределах 5 с помощью составления пар.</li> <li>✓ Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте непосредственно и с помощью мерок.</li> <li>✓</li> </ul>
--	--

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

В Федеральном законе от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.10, статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» говорится о том, что оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни и здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Данная программа разработана на основе авторских программ Л. Г. Петерсон, Н. П. Холиной «Игралочка» и «Раз – ступенька, два – ступенька...».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по содержательной, тематической направленности является социально-гуманитарной; по функциональному предназначению – развивающей; по времени реализации – краткосрочной.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге в школу. Математическое развитие» (далее – программа) реализуется в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества «Новое поколение» (далее – МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение»).

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41), Концепцией развития дополнительного

образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.15г. № 09-3242 «О направлении информации», Уставом МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение» и Положением о дополнительной общеобразовательной программе МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение».

**Актуальность программы** обусловлена возросшей потребностью родителей в подготовке детей в школу уже с пятилетнего возраста и проблемами с устройством ребенка в дошкольное учреждение. Программа «По дороге в школу» дает возможность в условиях учреждения дополнительного образования в комплексе решать проблемы социальной адаптации детей, в игровой форме пройти сложный, но важный период в жизни дошкольника.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что образовательная деятельность представляет собой комплекс, включающий в себя не только игры, упражнения и задания на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, но и упражнения для развития тонкой моторики рук, а также разнообразные коммуникативные игры. Коммуникативные игры помогают ребёнку адаптироваться в группе, научиться учитывать интересы и желания других детей, почувствовать себя равноправным членом коллектива. Образовательная деятельность проходит в форме увлекательной игры. Дети не устают от обучения, с удовольствием поглощают интересную информацию и не воспринимают науку, как нечто навязчивое и скучное.

**Адресат** – дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Учитывая психологические особенности детей, этот возраст является самым благоприятным, так как именно в этом возрасте дети эмоционально чувствительны и отзывчивы, и открыты для познания всего нового. По данным психологов именно детский возраст является самым восприимчивым.

**Объем и срок освоения программы** – 16 занятий.

**Формы организации учебной деятельности и виды занятий**

*Формы организации учебной деятельности:*

- Индивидуальная работа;
- Тематические досуги, развлечения, игры.

*Методы учебных занятий:*

- Пальчиковая гимнастика.
- Загадки – складки.
- Вопросы.

**Срок освоения программы**

Данная программа рассчитана на 2 месяца обучения.

**Режим занятий**

Занятия проводятся: по 1 часу 2 раза в неделю.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Главной целью** программы «По дороге в школу. Математическое развитие» для дошкольников является всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей.

**Задачи:**

*Обучающие:*

знакомить детей с различными свойствами предметов. Формировать представления о сравнении предметов по одному или нескольким признакам. Знакомить с различными логическими операциями и элементами комбинаторики. Формировать умения строить высказывания, делать умозаключение. Учить детей ориентироваться в пространстве.

*Развивающие:*

развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение; мелкую моторику руки.

*Воспитательные:*

воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

### 1.3. Содержание программы. Учебный план

В соответствии с учебным планом на освоение программы «По дороге в школу» отводится 16 занятий (2 занятие в неделю).

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Месяц</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Я – один, а нас – много!		1
2	Больше или меньше?		1
3	Числовой ряд.		1
4	Число и цифра.		1
5	Число 5 и цифра 5.		1
6	Число 6 и цифра 6.		1
7	Число 7 и цифра 7.		1
8	Число 8 и цифра 8.		1
9	Число 9 и цифра 9.		1
10	Число 0 и цифра 0.		1
11	Длинный и короткий		1
12	Широкий и узкий		1
13	Высокий и низкий		1
14	Измерение длины		1
15	Сложение.		1
16	Итоговое занятие		1

#### Содержание программы «По дороге в школу. Математическое развитие»

##### Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по размеру.

Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Сравнение двух совокупностей.

Соединение совокупностей в одно целое (сложение).

Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Таблицы. Символы.

##### Числа и операции над ними.

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10, их состав. Использование различных анализаторов при счете. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовой отрезке и т.д.

Равенство и неравенство чисел. Знаки  $>$  и  $<$ . Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) с помощью составления пар.

Сложение чисел в пределах 10. Наглядное изображение сложения с помощью

совокупностей предметов и на числовом отрезке.

Число 0 и его свойства.

Простые задачи на сложение.

#### 1.4. Планируемые результаты

К концу обучения по программе «По дороге в школу» разделу «Математическое развитие» - основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, существенное продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

**При этом у детей могут быть сформированы следующие основные умения:**

✓ Умение выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.

✓ Умение продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Умение самостоятельно составлять подобные ряды.

✓ Умение в простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4 – 5 элементов, и находить «лишний» элемент.

✓ Умение соотносить запись чисел 1 – 10 с количеством и порядком элементов.

✓ Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной совокупности, содержащей до 5 предметов.

✓ Умение сравнивать две группы предметов, используя счет в пределах 5.

✓ Умение сравнивать числа в пределах 5 с помощью составления пар.

✓ Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте непосредственно и с помощью мерок.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Содержание	Возрастные группы
	Старшая школьная группа (от 15 до 18 лет)
	Учебный период
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе	10.09.2021 г. – 31.05.2022г. I год обучения – 36 учебных недель 01.09.2021 г. – 31.05.2022г. II и III год обучения – 37 учебных недель
I полугодие	10.09.2021 г. – 30.12.2022 г. I год обучения – 16 учебных недель 01.09.2021 г. – 30.12.2021 г. II и III год обучения – 17 учебных недель
II полугодие	10.01.2022 г. – 31.05.2022 г. I – III год обучения – 20 учебных недель
Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе:	6 учебных часов
В 1 половину дня	-
Во 2 половину дня	1 учебный час
Сроки проведения мониторинга	23.12.2021г. – 30.12.2021 г. 25.05.2022г. – 30.05.2022 г.

реализации ДООП	
Организация социально - досуговой деятельности в каникулярный период	-
Летний период	
Календарная продолжительность летнего периода	01.06.2021 г. – 31.08.2022 г.
	13 недель
Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе:	-
В 1-ю половину дня	-
Во 2-ю половину дня	-
Праздничные дни	4 ноября 2020 г. – День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; Перенос выходных дней в 2022 году: с воскресенья 02.01.2022 на вторник 10 мая

## 2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы необходимы следующие условия:

### ***Материально-техническое обеспечение:***

- Математический центр: счеты, счетные бусы, счётные палочки, часы, календарь, игры («Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Числовые домики», «Найди фигуру», конструкторы ТИКО, ЛЕГО – дупло, игры Воскобовича и др.

- Каталог игр по направлениям.

- Мультимедийный проектор + комплект интерактивных игр по математике.

- Интерактивный стол.

- Рабочие тетради «Игралочка» Л.Г. Петерсон.

### ***Информационное обеспечение:***

- «Сценарии занятий с дошкольниками по дороге в школу - логика» сост. Ульева Е.А., 2019г.

- «Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников» сост. Корепанова М.В.

- «Математика до школы» сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.М.

- Учебное пособие: «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко.

- Тесты «Проверяем мышление и логику у детей 5-7 лет» О.С. Жукова

## 2.3. Формы аттестации/контроля

Контроль и оценка результатов освоения программы «По дороге в школу» осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий. С целью контроля усвоения детьми учебного материала в процессе обучения и развития ведется наблюдение за деятельностью детей, результаты наблюдения фиксируются в диагностических картах.

## **2.4. Оценочные материалы**

### ***Критерии оценки усвоения программы:***

#### **Высокий уровень.**

Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Он наблюдателен, внимателен, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре, в микрогруппе.

#### **Средний уровень.**

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но не всегда оперирует обобщенными понятиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

#### **Низкий уровень.**

Ребенок не владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т.к. не оперирует обобщенными понятиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок чаще всего невнимателен и не усидчив. Не умеет работать в паре и в микрогруппе.

Формой подведения итогов реализации Программы является тестирование.

Тесты «Проверяем мышление и логику у детей 5-7 лет» О.С. Жукова

## **2.5. Методическое обеспечение**

**Для реализации программы в работе с учащимися применяются следующие методы:**

- словесный;
- наглядно-практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- дискуссионный.

**Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:**

- групповое обучение;
- технология образа и мысли;
- здоровьесберегающая технология.

### **Структура занятий**

Включает в себе три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

**Подготовительная часть занятия.** Продолжительность подготовительной части

определяется задачами и содержанием занятия. В этой части предусмотрено приветствие, сообщение темы занятия, настрой, мотивация на предстоящую работу.

#### **Основная часть занятия.**

Задачами основной части являются:

- усвоение нового материала;
- практическая работа;
- воспитание творческой активности;

#### **Заключительная часть.**

Основные задачи:

- краткий анализ работы;
- рефлексия;
- подведение итогов.

## **2.6. Рабочая программа «По дороге в школу. Математическое развитие»**

### **Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана**

Учебно-тематический план (далее – УТП) составлен в соответствии с разработанной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «По дороге в школу. Математическое развитие».

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Срок реализации рабочей программы:** 16 занятий.

**Направленность рабочей программы:** естественнонаучная.

Согласно федеральному закону «Об образовании», дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни и здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Учет психологических особенностей детей и их дальнейшее развитие являются важным фактором успешности процесса обучения. Так, в пятилетнем возрасте формируется познавательный интерес к происходящим процессам, т.е. активизируется любознательность, а уже к шести годам у ребенка постепенно сменяется ведущая деятельность от игровой к учебной, развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У детей старшего дошкольного возраста уже достаточно сформирована компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность появляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

**Актуальность программы** обусловлена возросшей потребностью родителей в подготовке детей в школу уже с пятилетнего возраста и проблемами с устройством ребенка в дошкольное учреждение. Программа «По дороге в школу» дает возможность в условиях учреждения дополнительного образования в комплексе решать проблемы социальной адаптации детей, в игровой форме пройти сложный, но важный период в жизни

дошкольника.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что образовательная деятельность представляет собой комплекс, включающий в себя не только игры, упражнения и задания на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, но и упражнения для развития тонкой моторики рук, а также разнообразные коммуникативные игры. Коммуникативные игры помогают ребёнку адаптироваться в группе, научиться учитывать интересы и желания других детей, почувствовать себя равноправным членом коллектива. Образовательная деятельность проходит в форме увлекательной игры. Дети не устают от обучения, с удовольствием поглощают интересную информацию и не воспринимают науку, как нечто навязчивое и скучное.

**Цель:** всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности, развитие фантазии, воображения, творческих способностей.

**Задачи:**

*1. Обучающие:*

- знакомить детей с различными свойствами предметов;
- формировать представления о сравнении предметов по одному или нескольким признакам;
- знакомить с различными логическими операциями и элементами комбинаторики;
- формировать умения строить высказывания, делать умозаключение;
- учить детей ориентироваться в пространстве.

*2. Развивающие:*

- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- развивать мелкую моторику руки.

*3. Воспитательные:*

- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

**Общая характеристика программы «По дороге в школу. Математическое развитие»**

Предполагаемая деятельность детей в ходе освоения данной общеразвивающей программы заключается не в усвоении ими «школьных технологий», а в развитии психологических процессов в результате развивающих, творческих игр и заданий. Уникальностью и неоспоримым достоинством методики является ее непрерывность.

Программа «По дороге в школу» позволяет предупредить проблемы адаптации ребенка к школьному обучению. Практические занятия по программе связаны с использованием дидактического материала, наглядных пособий и информационных технологий. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

**Количество учебных часов, на которое рассчитана программа: 16.**

**Формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная работа;

- тематические досуги, развлечения, игры.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся: по 1 часу 2 раза в неделю.

### **Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации:**

Контроль и оценка результатов освоения программы «По дороге в школу. Математическое развитие» осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий. С целью контроля усвоения детьми учебного материала в процессе обучения и развития ведется наблюдение за деятельностью детей, результаты наблюдения фиксируются в диагностических картах.

### **Ожидаемые результаты:**

***В результате реализации программы «По дороге в школу. Математическое развитие» учащиеся будут***

#### ***уметь:***

- ✓ продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Умение самостоятельно составлять подобные ряды.
- ✓ в простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4 – 5 элементов, и находить «лишний» элемент.
- ✓ соотносить запись чисел 1 – 10 с количеством и порядком элементов.
- ✓ изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной совокупности, содержащей до 5 предметов.
- ✓ сравнивать две группы предметов, используя счет в пределах 5.
- ✓ сравнивать числа в пределах 5 с помощью составления пар.
- ✓ правильно устанавливать пространственно-временные отношения, ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- ✓ сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости непосредственно и с помощью мерок.

### **Формы контроля:**

- Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (устный опрос, наблюдение, и т.д.).

### **Учебный план**

В соответствии с учебным планом на освоение программы «По дороге в школу. Математическое развитие» отводится 16 занятий (2 занятие в неделю).

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Месяц</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Я – один, а нас – много!		1
2	Больше или меньше?		1
3	Числовой ряд.		1
4	Число и цифра.		1
5	Число 5 и цифра 5.		1
6	Число 6 и цифра 6.		1
7	Число 7 и цифра 7.		1
8	Число 8 и цифра 8.		1
9	Число 9 и цифра 9.		1
10	Число 0 и цифра 0.		1
11	Длинный и короткий		1
12	Широкий и узкий		1
13	Высокий и низкий		1

14	Измерение длины		1
15	Сложение.		1
16	Итоговое занятие		1

### **2.7. Воспитательная деятельность**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	Акция «Подари радость детям»	Декабрь
2.	Спортивно – оздоровительное мероприятие к открытию ледового катка	Декабрь
3.	Акция «Неделя добра»	Декабрь

### **2.8. Система работы с родителями**

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Дополнительное образование должно строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению.

Поэтому в Программе используются традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для того, чтобы дети и родители чувствовали себя комфортно и чувствовали поддержку педагога.

#### **Список литературы**

1. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Математические рекомендации» М. Баласс – 2019 г.
2. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации» - М.: «Ювента», 2019

**Календарно – тематическое планирование на 2021-2022 учебный год  
наименование объединения «По дороге в школу. Математическое развитие», руководитель Тохтарова Н.А.**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Учебно-методическое обеспечение	Количество часов			Дата проведения занятия по плану	Фактическая дата проведения	Примечание
				всего	теория	практика			
1.	Я – один, а нас – много!	Знакомство с понятием «один» - «много».	Презентация Видеозанятие	1	0	1			
2.	Больше или меньше?	Сравнение совокупностей по количеству с помощью составления пар.	Презентация Видеозанятие	1	0	1			
3.	Числовой ряд.	Порядковый счет.	Презентация Видеозанятие	1	0	1			
4.	Число и цифра.	Повторение: числа и цифры 1 – 5	Презентация Видеозанятие	1	0	1			
5.	Число 5 и цифра 5.	Счет до 5.	Презентация Видеозанятие	1	0	1			
6.	Число 6 и цифра 6.	Счет до 6.	Презентация Видеозанятие	1	0	1			
7.	Число 7 и цифра 7.	Счет до 7.	Презентация Видеозанятие	1	0	1			
8.	Число 8 и цифра 8.	Счет до 8.	Презентация Видеозанятие	1	0	1			
9.	Число 9 и цифра 9.	Счет до 9.	Презентация Видеозанятие	1	0	1			
10.	Число 0 и цифра 0.	Число 0 и цифра 0	Презентация Видеозанятие	1	0	1			

11.	Длинный и короткий	Сравнение по длине	Презентация Видеозанятие	1	0	1			
12.	Широкий и узкий	Сравнение по ширине	Презентация Видеозанятие	1	0	1			
13.	Высокий и низкий	Сравнение по высоте	Презентация Видеозанятие	1	0	1			
14.	Измерение длины	Измерение длины предметов, сравнение длин	Презентация Видеозанятие	1	0	1			
15.	Сложение.	Формирование представления о сложении.	Презентация Видеозанятие	1	0	1			
16.	Итоговое занятие	Формирование умений выделять признаки предметов, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, строить умозаключение.	Презентация Видеозанятие	1	0	1			

Добрый день! Это руководитель программы «По дороге в школу. Математическое развитие» Тохтарова Нургуль Алтаевна. Отправляю Вам ссылки на занятия.

Если возникнут вопросы или трудности, пишите [DonZaic13@mail.ru](mailto:DonZaic13@mail.ru) или звоните 8 900 385 99 01.

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Ссылка</b>
17	Я – один, а нас – много!	<a href="https://learningapps.org/watch?v=pan2s8dac21">https://learningapps.org/watch?v=pan2s8dac21</a>
18	Больше или меньше?	<a href="https://learningapps.org/watch?v=pv8gojmb321">https://learningapps.org/watch?v=pv8gojmb321</a>
19	Числовой ряд от 1 до 5.	<a href="https://learningapps.org/watch?v=pp5f6m3st21">https://learningapps.org/watch?v=pp5f6m3st21</a>
20	Число и цифра.	<a href="https://cloud.mail.ru/public/EfvM/jAcg23pq7">https://cloud.mail.ru/public/EfvM/jAcg23pq7</a>
21	Число 5 и цифра 5.	<a href="https://learningapps.org/watch?v=pshbkh1v321">https://learningapps.org/watch?v=pshbkh1v321</a>
22	Число 6 и цифра 6.	<a href="https://learningapps.org/watch?v=pzb2sqne321">https://learningapps.org/watch?v=pzb2sqne321</a>
23	Число 7 и цифра 7.	<a href="https://learningapps.org/watch?v=p8vgd0pvj21">https://learningapps.org/watch?v=p8vgd0pvj21</a>
24	Число 8 и цифра 8.	<a href="https://learningapps.org/watch?v=pqqup3okk21">https://learningapps.org/watch?v=pqqup3okk21</a>
25	Число 9 и цифра 9.	<a href="https://learningapps.org/watch?v=pep0thkn21">https://learningapps.org/watch?v=pep0thkn21</a>
26	Число 0 и цифра 0.	<a href="https://learningapps.org/watch?v=phngxbnzk21">https://learningapps.org/watch?v=phngxbnzk21</a>
27	Длинный и короткий	<a href="https://quizizz.com/admin/quiz/61823546ea8efe001d302f95">https://quizizz.com/admin/quiz/61823546ea8efe001d302f95</a>
28	Широкий и узкий	<a href="https://quizizz.com/admin/quiz/61823546ea8efe001d302f95">https://quizizz.com/admin/quiz/61823546ea8efe001d302f95</a>
29	Высокий и низкий	<a href="https://learningapps.org/watch?v=px7ua1ya321">https://learningapps.org/watch?v=px7ua1ya321</a>
30	Измерение длины	<a href="https://learningapps.org/watch?v=pjfnke7at21">https://learningapps.org/watch?v=pjfnke7at21</a>
31	Сложение.	<a href="https://quizizz.com/admin/quiz/61863294662e1f001d5944a6">https://quizizz.com/admin/quiz/61863294662e1f001d5944a6</a>
32	Итоговое занятие	<a href="https://learningapps.org/watch?v=phrl0flkk21">https://learningapps.org/watch?v=phrl0flkk21</a>